

АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

*[Подпись]* / Н. Е. Губина

«31» *марта* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

по дисциплине	_____
	(код и наименование)
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
	(код и наименование)
Квалификация выпускника	Фельдшер
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 31.02.01 Лечебное дело, основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией в объеме 126 часов.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОП.03 Анатомия и физиология человека, ОП.08 Основы патологии, ОП.06 Гигиена и экология человека, ОП.04 Фармакология.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения  
(базовое образование: среднее общее образование)

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия	64
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

**очная форма обучения**  
(базовое образование: среднее общее образование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Фонетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Краткая история и фонетика латинского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Краткая история латинского языка, общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, правила чтения, произношение и постановки ударения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Латинский алфавит, основные правила чтения и произношения. Правила постановки ударения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферативного сообщения по теме «История развития и становления латинского языка», «Названия лекарственных растений через призму мифологии», «Роль латинского языка в современной науке и медицине» (отразить значимость латинского языка в становлении современных наук от лица одного из древнеримских деятелей науки: Авл Корнелий Цельс; Адамантий; Антоний Муса; Архагат; Диоскорид Педаний; Клавдий Гален; Руф Эфесский; Скрибоний Ларг; Соран Эфесский). Заучивание алфавита, правил чтения и произношения латинских гласных, согласных и буквосочетаний; правила постановки ударения.	4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Анатомическая терминология</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Имя существительное в латинском языке. Первое и второе склонение имен существительны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное в латинском языке. Существительные первого и второго склонения. Несогласованное определение.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Имя существительное. Существительные первого склонения. Несогласованное определение. Существительные второго склонения.	4	

х.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Имя прилагательное в латинском языке.</b> <b>Прилагательные первой группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Третье, четвертое и пятое склонения имен существительных</b> <b>Вторая группа имен прилагательных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Третье, четвертое и пятое склонения имен существительных. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Степени сравнения имен прилагательных. Причастие.	4	2
	<b>Практическое занятие.</b> Третье склонение имен существительных. Прилагательные второй группы. Согласованное определение. Степени сравнения имен прилагательных. Причастие Четвертое и пятое склонение существительных. Повторение. Употребление словосочетаний с согласованным и несогласованным определением в анатомической и фармацевтической номенклатуре	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание необходимого минимума лексических единиц по темам. Заучивание крылатых латинских выражений. Составление тематических кроссвордов. Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными (прилагательные первой группы)». Подготовка таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными (прилагательные второй группы)».	10	
<b>Раздел 3.</b> <b>Фармацевтическая терминология</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Глагол</b>	Глагол. Наклонения глагола и их употребление в рецептурных выражениях.		
	<b>Практическое занятие</b> Глагол. Наклонения глагола и их употребление в рецептурных выражениях.	2	
<b>Тема 3.2. Рецепт. Виды лекарственных форм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления рецепта	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Правила оформления рецепта	4	
<b>Тема 3.3. Химическая терминология. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химическая терминология. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Название химических элементов, оксидов, закисей, кислот. Названия солей. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные. Фармацевтическая терминология. Повторение и обобщение по теме «Рецепт».	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заучивание необходимого минимума лексических единиц, рецептурных выражений с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении. Составление опорных схем по способам образования повелительного и сослагательного наклонения латинских глаголов. Заучивание рецептурных сокращений. Выполнение упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский язык. Заучивание названий химических элементов, названий кислот и анионов солей наизусть. Заучивание частотных отрезков в названии лекарственных препаратов наизусть. Перевод медицинских и фармацевтических выражений с латинского языка.	18	
<b>Раздел 4 Клиническая терминология</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 4.1. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	4	2

	<p><b>Практическое занятие</b>          Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент». Греко-латинские дублеты.          Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.          Терминологическое словообразование. Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии.          Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.          Повторение. Фармацевтическая и клиническая терминология.</p>	30	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Заучивание медицинских выражений.          Заучивание основных ТЭ.          Запись сокращенных рецептов на латинском языке в полной форме, перевод их на русский язык.          Заучивание крылатых латинских выражений.</p>	10	
<b>Диф.зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» требует наличия учебного кабинета - Кабинет иностранного языка.

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 1 шт.; ученические столы – двухместные 10 шт.; доска маркерная; стулья 21 шт.; шкаф гардеробный 1 шт.; стеллаж для демонстрации 1шт.; компьютерные столы ленточные 5 шт.; компьютерный стол 1 шт.; стенды демонстрационные 4 шт.; кресла компьютерные 9 шт.;

Технические средства обучения: Автоматизированные рабочие места ПЭВМ (9 компьютеров) (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 2/60GHz/ 2048/00 Доступ к сети Internet; микрофоны; наушники; акустические колонки; мультимедийный справочник-тренажёр «Профессор Хиггинс; Английский без акцента»; программное обеспечение: ABBYY Lingvo Tutor; мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см).

Печатные наглядные пособия: карта «Англия»; плакаты: «Неправильные глаголы», «Алфавит», «По странам изучаемого языка».

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основные источники:

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Кондакова, Э.Б. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 361 с. —(СПО). — ISBN 978-5-406-06250-0. — URL: <https://book.ru/book/938666> (ЭБС BOOK.RU)

##### Дополнительные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>(ЭБС BOOK.RU)

##### Интернет-ресурсы:

1. Большой латинско-русский словарь [Электронный ресурс] URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/> (дата обращения 25.08.2018)

2. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] URL: <http://dictionarium.ru/> (дата обращения 30.08.2018)

3. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] URL: [https://gufo.me/dict/medical\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia) (дата обращения 28.08.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и освоенные умения, направленные на приобретение общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует речевые качества и умения справиться с речевой задачей;</li> <li>- владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи на латинском языке (чтение с объяснением правил постановки ударения);</li> <li>- владеет навыками письменной речи на латинском языке (написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии, написание терминологических диктантов, распознавание грамматических явлений);</li> <li>- понимает лексические единицы, выделяет основные терминологические элементы (объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам), определяет их значения, догадывается о значении незнакомых слов;</li> <li>- владеет навыками правильного прочтения, написания и перевода рецептов;</li> <li>- соблюдает правила оформления рецепта по заданному нормативному образцу;</li> <li>- правильно заполняет латинскую часть рецепта.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменное оформление практического задания и контрольной работы, внеаудиторная самостоятельная работа: написание реферативного сообщения»; заучивание алфавита, правил чтения и произношения латинских гласных, согласных и буквосочетаний, правил постановки ударения, необходимого минимума лексических единиц, крылатых латинских выражений, рецептурных выражений с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении, рецептурных сокращений, названий химических элементов, названий кислот и анионов солей наизусть, частотных отрезков в названии лекарственных препаратов наизусть, основных ТЭ, других медицинских выражений; составление тематических кроссвордов; подготовка таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными (прилагательные первой группы)», «Алгоритм согласования прилагательных с существительными (прилагательные второй группы)»; составление опорных схем по способам</p>

		<p>образования повелительного и сослагательного наклонения латинских глаголов; выполнение упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский; перевод медицинских и фармацевтических выражений с латинского языка; запись сокращенных рецептов на латинском языке в полной форме, перевод их на русский язык, дифференцированный зачет.</p>
<p><b>знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно и точно выбирает необходимую грамматическую функцию;</li> <li>- понимает и переводит текст на латинском языке,</li> <li>- обоснованно и точно выбирает необходимую лексическую единицу;</li> <li>- имеет большой словарный запас, соответствующий предложенной теме.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменное оформление практического задания и контрольной работы, выполнение тестовых заданий, внеаудиторная самостоятельная работа: написание реферативного сообщения»; заучивание алфавита, правил чтения и произношения латинских гласных, согласных и буквосочетаний, правил постановки ударения, необходимого минимума лексических единиц, крылатых латинских выражений, рецептурных выражений с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении, рецептурных сокращений, названий химических элементов, названий кислот и анионов солей наизусть, частотных отрезков в названии лекарственных препаратов наизусть, основных ТЭ, других медицинских выражений; составление тематических кроссвордов; подготовка таблиц «Алгоритм согласования прилагательных с существительными (прилагательные первой</p>

		<p>группы)», «Алгоритм согласования прилагательных с существительными (прилагательные второй группы)»; составление опорных схем по способам образования повелительного и сослагательного наклонения латинских глаголов; выполнение упражнений по переводу рецептов с русского языка на латинский; перевод медицинских и фармацевтических выражений с латинского языка; запись сокращенных рецептов на латинском языке в полной форме, перевод их на русский язык, дифференцированный зачет.</p>
--	--	---